

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение Архангельской области**  
**«Архангельский индустриально-педагогический колледж»**  
**(ГБПОУ Архангельской области «АИПК»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
ГБПОУ Архангельской области «АИПК»



Башмакова Е.А. Башмакова.

« 3 » сентября 20 19 г.

Регистрационный номер: 1517

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 01. Общая и профессиональная педагогика**

по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
по программе углубленной подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) по программе углубленной подготовки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский индустриально-педагогический колледж» (ГБПОУ Архангельской области «АИПК»).

Разработчик: Герасимов Сергей Александрович, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора ГБПОУ Архангельской области «АИПК» по научно-методической работе, высшая квалификационная категория по должности преподаватель.



*/Подпись разработчика рабочей программы/*

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии учебных дисциплин и профессиональных модулей социально-педагогического профиля.

Протокол заседания ПЦК № 1 от «2» сентября 2019 г.

Председатель ПЦК: З.А. Демченко /Демченко Зинаида Алексеевна/.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>41</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и профессиональная педагогика»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) – программы подготовки специалистов среднего звена (далее по тексту – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки:

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) по программе углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по должностям служащих:

- 26527 Социальный работник.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ОПОП – ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;
- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 187 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 125 часов, включая 20 часов практических занятий и 10 часов контрольных работ;
- самостоятельная работа обучающегося – 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>187</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>125</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
конспектирование информационных источников	24
подготовка выступлений к семинарским занятиям	3
выполнение самостоятельной работы креативного характера	6
выполнение домашних заданий аналитического характера	17
выполнение самостоятельной работы диагностического характера	2
актуализация учебного материала к выполнению контрольных работ	10
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем (часов)	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в специальность профессиональное обучение</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и становление педагогической профессии.</li> <li>2. Особенности педагогической профессии.</li> <li>3. Перспективы развития педагогической профессии.</li> <li>4. Профессионально-педагогическая специальность.</li> <li>5. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности</li> </ol>		<p style="text-align: center;">2 2 2 3 2</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
Написание творческой работы (сочинения) по одной из предложенных тем: «Почему я выбрал профессию педагога профессионального обучения?», «Современное общество и педагог», «Профессия педагога профессионального обучения в XXI веке» (по выбору студента)			
<b>Тема 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>2. Функции профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>3. Виды профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>4. Структура педагогической деятельности</li> </ol>		<p style="text-align: center;">3 3 3 3</p>

1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование ценностных характеристик педагогической деятельности по информационному источнику Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева. – М.: Академия, 2002. – С. 39 – 43	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Профессионализм и профессиональная культура мастера производственного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность профессионально-педагогической культуры педагога. 2. Структура профессионально-педагогической культуры мастера производственного обучения. 3. <i>Профессионально значимые личностные качества педагога.</i> 4. Педагогические способности. 5. Профессиональная компетентность и компетенция педагога профессионального обучения. 6. Квалификационная характеристика мастера производственного обучения. 7. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» <b>Практическое занятие № 1</b> <i>Анализ профессионально значимых личностных качества мастера производственного обучения</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование системы педагогических способностей по информационному источнику Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ МарТ, 2005. – С. 321 – 322	3	2 3 2 2 3 3 2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Профессиональное становление и развитие мастера производственного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 2. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога. 3. Подготовка педагогов профессионального обучения в системе профессионального образования. 4. Повышение квалификации и аттестация мастера производственного обучения. 5. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога <b>Контрольная работа № 1</b>	1	1 2 2 2 2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Конспектирование особенностей профессионального самовоспитания педагога, своеобразия самообразования как средства становления педагога-профессионала по информационному источнику Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – С. 56 – 62		
	Актуализация учебного материала к выполнению контрольной работы		
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 2.1. Объект, предмет и функции педагогики как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Общее представление о педагогике как науке.		2
	2. Концептуальные взгляды на педагогику.		3
	3. Объект педагогики.		3
	4. Предмет педагогики.		3
	5. Функции педагогической науки.		3
	6. Источники развития педагогики		2
<b>Тема 2.2. Основные категории педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Основные категории педагогики.		3
	2. Использование педагогикой междисциплинарных понятий		3
<b>Тема 2.3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Система педагогических наук.		2
	2. Связь педагогики с другими науками		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление развернутой схемы «Система педагогических наук»		
<b>Тема 2.4. Методологическая основа педагогики. Методы педагогических исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие о методологии педагогики.		1
	2. Философские основания педагогики.		1
	3. Методологические принципы (подходы) педагогики.		1
	4. Эмпирические методы педагогического исследования.		3
	5. Методы теоретического исследования.		3
	6. Математические и статистические методы		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление схемы-классификации «Методы педагогического исследования»		

1	2	3	4	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Педагогическая наука и практика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1. Наука, и условия ее обособления. 2. Единство и различия педагогической науки и практики. 3. Педагогическая наука и практика как единая система. 4. Связь педагогической науки и практики в движении. 5. Педагог и педагогическая наука. 6. Педагогика как наука и искусство		2 2 1 1 1 2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Возникновение и развитие педагогики.</b> <b>Идея гуманизма как основа современной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Основные этапы развития педагогики. 2. Зарубежные педагогические течения. 3. Авторитарная и гуманистическая педагогика. 4. Идея гуманизма как основа современной педагогики. 5. Становление и развитие гуманистической педагогики		2 1 2 2 1	
	<b>Контрольная работа № 2</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Выполнение письменной творческой работы по описанию вклада какого-либо отечественного или зарубежного исследователя в развитие педагогики			
	Актуализация учебного материала к выполнению контрольной работы			
<b>Тема 2.7. Нормативно-правовая основа в сфере образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1. Сущность и назначение нормативно-правовой основы в сфере образования. 2. Уровни нормативно-правовой документации в области образования. 3. <i>Декларация прав ребенка (от 1959 года).</i> 4. <i>Конвенция ООН «О правах ребенка» (от 1989 года).</i> 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 1998 года).		2 2 2 2 2	

1	2	3	4
	6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 2012 года). 7. Областной закон «Об образовании в Архангельской области» (от 2013 года)		3 3
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Анализ нормативно-правовых документов в области образования: Декларация прав ребенка, Конвенция ООН «О правах ребенка», ФЗ «Об образовании в РФ»</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ содержания ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Анализ структуры и содержания Областного закона «Об образовании в Архангельской области»	1	
<b>Тема 2.8. Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность педагогического процесса, его целостность. 2. Структура педагогического процесса (Ю.К. Бабанский). 3. Педагогический процесс как целостная динамическая система. 4. Законы и закономерности педагогического процесса. 5. Принципы педагогического процесса. 6. Условия построения целостного педагогического процесса. 7. Этапы педагогического процесса	2	2 2 2 2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование этапов педагогического процесса по информационному источнику Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для высш. учебн. завед. / И.П. Подласый. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2001. – С. 117 – 120	1	
<b>Тема 2.9. Процесс развития личности. Факторы развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Личность и процесс ее развития. 2. Концепции развития личности. 3. Факторы развития личности	2	3 1 3
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Взаимосвязь воспитания и развития личности. 2. Взаимосвязь обучения и развития личности. 3. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания	1	3 3 3
<b>Тема 2.11. Педагогические инновации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность педагогических инноваций. 2. Классификация педагогических инноваций. 3. Направления педагогических инноваций.	2	2 2 2

1	2	3	4
	4. Технология осуществления инновационного процесса. 5. Барьеры, возникающие на пути инновационных процессов. 6. Условия осуществления инновационных процессов. 7. Инновационные образовательные организации. 8. Педагог-новатор и его творческое саморазвитие		2 1 1 2 2
	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Конспектирование личностных особенностей и факторов творческого саморазвития педагога-новатора по информационному источнику Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – С. 75 – 76		
	Актуализация учебного материала к выполнению контрольной работы		
<b>Раздел 3. Теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Профессиональная педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Объект и предмет профессиональной педагогики. 2. Функции профессиональной педагогики. 3. Задачи профессиональной педагогики. 4. Структура профессиональной педагогики. 5. Основные категории педагогики профессионального образования. 6. Методы исследований в профессиональной педагогике. 7. Структура академического курса профессиональной педагогики		2 2 2 3 3 2 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление схемы-классификации «Методы исследований в профессиональной педагогике»		
<b>Тема 3.2. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные этапы развития профессиональной педагогики. 2. История профессионального образования зарубежом. 3. Становление и развитие профессионального образования в России. 4. Современное состояние профессионального образования зарубежом.		2 2 2 2

1	2	3	4
	<p>5. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации.</p> <p>6. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.</p> <p>7. Современные требования к подготовке кадров.</p> <p>8. Направления и перспективы развития профессионального образования в условиях модернизации образования</p>		<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<b>Практическое занятие (семинар) № 3</b>	2	
	<i>Анализ современного состояния и перспектив развития профессионального образования</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка выступлений к семинарскому занятию по программе семинара		
<b>Раздел 4. Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих, служащих</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 4.1. Дидактика как наука, ее основные категории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет, основные задачи.		2
	2. Дидактика и частные дидактики (предметные методики).		2
	3. Связь дидактики с другими науками.		2
	4. Дидактика как система.		1
	5. Основные дидактические категории		3
<b>Тема 4.2. Сущность процесса обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Обучение. Процесс профессионально обучения, его признаки и движущие силы.		3
	2. Обучение как вид познавательной деятельности: этапы познания мира; сходства и различия научного и ученического познания; основные этапы овладения знаниями.		2
	3. Структура процесса обучения.		3
	4. Функции профессионального обучения.		3
	5. Специфические особенности процесса профессионального обучения	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление характеристики отличия житейского знания от научного на основе анализа отрывка из произведения М.Н. Скаткина «Методология и методика педагогических исследований» и собственных размышлений. Информационный источник для выполнения работы Коджаспирова, Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 48 – 49		

1	2	3	4
Тема 4.3. Продукт процесса обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Образование как продукт целенаправленного систематического обучения.		3
	2. Компоненты продукта процесса обучения.		3
3. Уровни результативности обучения и соответствующие им уровни знаний.	2		
4. Развитие процесса обучения через призму уровней знаний.	3		
	5. Уровни знаний, необходимые человеку	2	
Тема 4.4. Условия и факторы обучения	<b>Практическое занятие № 4</b>	1	
	Анализ продукта процесса обучения		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятия «факторы обучения», «условия обучения».		3
	2. Генеральные факторы обучения.		3
	3. Иерархия факторов обучения	2	
Тема 4.5. Закономерности обучения	<b>Практическое занятие № 5</b>	1	
	Анализ условий и факторов обучения		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие «закономерности обучения».		3
	2. Исторический аспект развития представлений о закономерностях обучения.		1
	3. Виды закономерностей обучения.	3	
	4. Общие закономерности обучения.	3	
	5. Частные (конкретные) закономерности обучения	3	
Тема 4.6. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов	<b>Практическое занятие № 6</b>	1	
	Анализ закономерностей процесса обучения		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «дидактические принципы» («принципы обучения»).		3
	2. Исторический характер принципов обучения.		1
	3. Правила обучения.		3
		4. Система дидактических принципов	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Характеристика системы дидактических правил, сформулированных Ф.А.В. Дистервегом в его работе «Руководство к образованию немецких учителей» (1835 год). Информационный источник: Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – С. 353 – 414	1	

1	2	3	4
<b>Тема 4.7.</b> <b>Характеристика принципов обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Характеристика общих дидактических принципов: принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности обучения; принцип прочности; принцип доступности; принцип научности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей личности в обучении; воспитывающий и развивающий характер обучения; принцип связи теории с практикой. 2. Характеристика принципов профессионального обучения: гуманизация и демократизация обучения; профессионально-политехническая направленность обучения; принцип соответствия требованиям современного производства; соединение обучения с производительным трудом, связь теории с практикой; принцип профессиональной мобильности; принцип модульности; принцип сознательности, активности и мотивированности; доступность и наглядность обучения; прочность овладения компонентами профессиональной компетентности; целеустремленность, систематичность и последовательность обучения. 3. Взаимосвязь принципов обучения		3  3  3
	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с использованием «Примерной схемы изучения и составления психолого-педагогической характеристики обучающегося»		
	Актуализация учебного материала к выполнению контрольной работы		
<b>Тема 4.8. Содержание профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Понятие «содержание образования». 2. Факторы, влияющие на содержание образования. 3. Принципы формирования содержания образования. 4. Способы реализации содержания образования. 5. Содержание профессионального образования. 6. Структура содержания профессионального образования		3 2 2 2 3 2
	<b>Практическое занятие № 7</b>	1	
	<i>Анализ структуры содержания профессионального образования</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ требований к содержанию образования по информационному источнику: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 год), статья 12, п. 1		

1	2	3	4
<b>Тема 4.9.</b> <b>Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Понятие «федеральный государственный образовательный стандарт». 2. Значение федерального государственного образовательного стандарта. 3. Требования, устанавливаемые ФГОС. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования. 5. <i>Структура ФГОС среднего профессионального образования по специальностям и профессиям.</i> 6. Основные профессиональные образовательные программы и дополнительные профессиональные программы. 7. Примерная основная образовательная программа. 8. Федеральные государственные требования. Образовательные стандарты, устанавливаемые университетами	1	3 3 3 3 1 1 1 1
	<b>Практическое занятие № 8</b>	1	
	<i>Анализ структуры ФГОС среднего профессионального образования по профессии</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ структуры федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности на примере ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	1	
<b>Тема 4.10. Учебный план. Учебная программа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «учебный план». Виды учебного плана. 2. Базисный и примерный учебные планы по профессии, специальности СПО, их структура. 3. <i>Структура учебного плана образовательной организации по профессии среднего профессионального образования.</i> 4. <i>Структура учебного плана образовательной организации по специальности среднего профессионального образования.</i> 5. Календарный учебный график. 6. Учебная дисциплина в системе профессионального образования. Циклы учебных дисциплин. 7. Профессиональные модули. Междисциплинарные курсы. 8. Понятие «учебная программа», ее основные функции. 9. Виды учебных программ. 10. <i>Структура примерной / рабочей программы учебной дисциплины.</i> 11. <i>Структура примерной / рабочей программы профессионального модуля.</i> 12. <i>Структура рабочих программ учебной и производственной практик</i>	2	3 2 3 2 2 3 3 3 3 3 3
	<b>Практическое занятие № 9</b>	1	
	<i>Анализ структур учебных планов по профессиям и специальностям СПО</i>		

1	2	3	4
	<i>Анализ структур примерной / рабочей программы учебной дисциплины, примерной / рабочей программы профессионального модуля, рабочих программ учебной и производственной практик</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ содержания учебного плана образовательной организации по профессии СПО по предложенной системе вопросов		
	Анализ содержания рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля / учебной (производственной) практики по предложенной системе вопросов		
<b>Тема 4.11. Учебники и учебные пособия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Понятие «учебник». Значение учебников в процессе обучения, их основные функции.		2
	2. Структура учебника.		2
	3. Педагогические требования к учебнику.		2
	4. Учебные пособия.		2
	5. Методические пособия и рекомендации	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b>	1	
Анализ структурных компонентов учебника			
<b>Контрольная работа № 5</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Анализ учебника на соответствие предъявляемым к нему педагогическим требованиям (учебник подбирается по выбору студента)			
Актуализация учебного материала к выполнению контрольной работы			
<b>Тема 4.12. Методы профессионального обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Понятие «метод обучения» и «прием обучения».		3
	2. Классификации методов обучения.		3
3. Выбор (проектирование) методов профессионального обучения	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Конспектирование особенностей методов обучения по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся (авторы: М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер) по информационному источнику Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для высш. учебн. завед. / И.П. Подласый. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2001. – С. 202 – 205			
<b>Тема 4.13. Характеристика методов обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, дискуссия, лекция.		3
2. Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрация, наблюдение. Анализ проблемных ситуаций.	3		

1	2	3	4	
	3. Практические методы обучения: упражнение, практическая работа, лабораторная работа. Стажировка с выполнением должностных ролей. Имитационный тренинг. Метод решения производственно-технических задач. 4. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении, стимулирующая роль всех методов обучения		3  3	
	<b>Практическое занятие № 11</b>	1		
	Применение методов обучения на уроке			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	Выполнение индивидуальных письменных анализов урока в контексте использованных на нем методов обучения по результатам проведенной по данной теме практической работы			
<b>Тема 4.14. Формы организации профессионального обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Понятие «форма организации обучения».			3
	2. Развитие организационных форм обучения.			2
	3. Классификации форм организации профессионального обучения.			3
	4. Формы теоретической подготовки учащихся.			3
	5. Формы практической подготовки.			3
6. Проектирование организационных форм профессионального обучения	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	Выполнение систематизации основных форм организации профессионального обучения по группам: формы теоретического обучения и формы производственного обучения – на основе анализа содержания информационного источника: Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / ред. коллегия С.Я. Батышев, М.Б. Яковлева, В.А. Скакун и др. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. –С. 204 – 222			
<b>Тема 4.15. Урок – основная форма обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	1. Понятие «урок». Достоинства урока.			3
	2. Требования к уроку.			3
	3. Характеристика фронтальной, индивидуальной и групповой формы обучения на уроке.			2
	4. Структура урока.			3
	5. Особенности построения уроков различного типа.			3
	6. Нетрадиционные уроки.			2

1	2	3	4
	7. Подготовка педагога к уроку. 8. Планирование как важный этап подготовки педагога к уроку		3 3
	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	
	<i>Анализ структуры урока</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Конспектирование параграфа «Методика интегрированного урока» из информационного источника Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / ред. коллегия С.Я. Батышев, М.Б. Яковлева, В.А. Скакун и др. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. –С. 228 – 233		
<b>Тема 4.16. Средства обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Понятие «средства обучения».		
	2. Классификации средств обучения.		
	3. Дидактические функции средств обучения.		
	4. Понятие «система средств обучения».		
	5. Общие дидактические требования для педагога по подготовке урока «с использованием средств обучения».		
	6. Характеристика средств обучения. 7. Учебно-производственные средства обучения		
	<b>Практическое занятие № 13</b>	1	
	<i>Анализ средств обучения как дидактической категории</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление характеристики средств обучения по информационному пособию Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Изд-во «ЭГВЕС», 2009. – С. 216 – 224, 225 – 227		
	Конспектирование содержания учебного материала по вопросу «Учебно-производственные средства обучения». Информационный источник: Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Изд-во «ЭГВЕС», 2009. – С. 224 – 225		

1	2	3	4
<b>Тема 4.17.</b> <b>Современные виды обучения.</b> <b>Педагогические технологии в профессиональном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Объяснительно-иллюстративное обучение. 2. Проблемное обучение. 3. Программированное обучение. 4. Развивающее обучение. 5. Дистанционное обучение. 6. Модульное обучение в профессиональной школе. 7. Инновационные технологии в профессиональном образовании: интерактивные технологии обучения, технологии проектного обучения, компьютерные обучающие технологии. 8. Теория и методика стадийного профессионального обучения. 9. Системы и периоды производственного обучения. 10. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. 11. Выбор технологии обучения	4	2 2 2 3 2 3 3  3 2 3 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика особенностей дистанционного обучения по информационному источнику Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – С. 442 – 478	2	
	<b>Тема 4.18. Контроль качества теоретического и практического обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «контроль качества обучения». 2. Функции контроля успеваемости. 3. Виды контроля. 4. Дидактические требования к организации контроля. 5. Формы и методы контроля качества обучения. 6. Оценка. Основные требования к оценке. 7. Неуспеваемость учащихся	2
	<b>Контрольная работа № 6</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика особенностей тестирования качества теоретического и производственного обучения обучающихся по информационному источнику Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / ред. коллегия С.Я. Батышев, М.Б. Яковлева, В.А. Скакун и др. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – С. 192 – 200	2	
	Актуализация учебного материала к выполнению контрольной работы		



1	2	3	4
	<b>Практическое занятие № 15</b>	1	
	<i>Анализ закономерностей воспитания</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование закономерностей воспитания, сформулированных В.Д. Симоненко в информационном источнике Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – С. 267 – 268	1	
<b>Тема 5.4. Принципы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятия «принцип воспитания», «правило воспитания».		
	2. Требования, предъявляемые к принципам воспитания.		
	3. Подходы к определению (классификации) системы принципов воспитания.		
4. Характеристика принципов воспитания	3		
			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ внеклассного воспитательного занятия по его видеозаписи в контексте реализации принципов воспитания	2	
<b>Тема 5.5. Этапы воспитательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Понятие «этапы воспитательного процесса».		
	2. Этапы воспитательного процесса (И.П. Подласый)	2	
		3	
	<b>Контрольная работа № 7</b>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
Актуализация учебного материала к выполнению контрольной работы			
<b>Тема 5.6. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «метод воспитания», «прием воспитания».		
	2. Классификации методов воспитания.		
	3. Выбор методов воспитания	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование основных идей, взглядов, позиции Я.А. Коменского, П.Д. Юркевича, Н.Ф. Бунакова, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили относительно тех или иных методов воспитания по информационному источнику Коджаспирова, Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 174 – 186	1	

1	2	3	4
<b>Тема 5.7.</b> <b>Характеристика методов воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Методы формирования сознания личности (слово педагога как ведущий метод воздействия, разъяснение, рассказ, этическая беседа, диспут, лекция как метод воспитания, пример). 2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, упражнение, поручение, метод воспитывающих ситуаций). 3. Методы стимулирования поведения и деятельности (требование, поощрение, наказание, соревнование). 4. Методы самовоспитания (самонаблюдение, самоанализ, самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самопринуждение, самоконтроль, самокритика, самонаказание, самоодобрение, самоотчет, аутогенная тренировка). Организация работы по самовоспитанию. Педагогическое руководство самовоспитанием обучающихся		3  3  3  2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач в контексте реализации методов воспитания		
<b>Тема 5.8. Формы организации процесса воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «форма воспитания». 2. Функции формы воспитательной работы. 3. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса. 4. <i>Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания.</i> 5. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса		3 2 2 3 2
	<b>Практическое занятие (семинар) № 16</b>	2	
	<i>Анализ методики подготовки и проведения форм организации процесса воспитания</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка выступлений к семинарскому занятию по программе семинара		
<b>Тема 5.9. Средства воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Средство воспитания как категория теории воспитания. 2. Основные функции средств воспитания. 3. Классификация средств воспитания. 4. Характеристика основных педагогических средств воспитания. 5. Проблема выбора средств воспитания. 6. Взаимосвязь содержания воспитания, методов, средств и форм организации процесса воспитания		2 1 2 2 2 2

1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сжатое конспектирование характеристики основных педагогических средств воспитания: игра, учение, труд, общение – по информационному источнику Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – С. 142 – 253</p>	2	
<p><b>Тема 5.10.</b> <b>Современные подходы к воспитанию</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «подход в воспитании».</li> <li>2. Структурные компоненты педагогического подхода к организации воспитательного процесса.</li> <li>3. Системный подход к построению воспитательного процесса.</li> <li>4. Деятельностный подход в воспитании обучающихся.</li> <li>5. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности.</li> <li>6. Философско-антропологический подход к воспитанию обучающихся.</li> <li>7. Комплексный подход к воспитанию.</li> <li>8. Культурологический подход в воспитании обучающихся.</li> <li>9. Коммуникативно-диалогический подход к воспитанию.</li> <li>10. Средовой подход в воспитательной работе.</li> <li>11. Аксиологический подход в воспитании</li> </ol>	1	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b>Контрольная работа № 8</b></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Конспектирование особенностей комплексного подхода к воспитанию по информационному источнику Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для высш. учебн. завед. / И.П. Подласый. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2001. – С. 324 – 326</p>	2	
	<p>Актуализация учебного материала к выполнению контрольной работы</p>		
<p><b>Тема 5.11.</b> <b>Ученический коллектив и его формирование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «коллектив», «ученический воспитательный коллектив».</li> <li>2. Взаимоотношения личности и коллектива.</li> <li>3. Признаки коллектива.</li> <li>4. Структура коллектива образовательной организации.</li> <li>5. Специфика формирования коллектива всей образовательной организации.</li> <li>6. Структура первичного ученического коллектива.</li> <li>7. Функции ученического коллектива.</li> </ol>	3	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>

1	2	3	4
	<p>8. Становление теории коллектива. Разработка теории коллектива на современном этапе.</p> <p>9 Этапы развития коллектива в трудах А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкина, Л.И. Уманского и др.</p> <p>10. Пути формирования ученического коллектива: организация совместной деятельности в коллективе, традиции коллектива, система перспективных линий, принцип параллельного действия, формирование ученического актива, органов самоуправления, формирование общественного мнения, отношения в коллективе, эстетические оформление всей жизни группы, наличие единых для всех, в том числе и для педагогов, норм жизни, правил, режима, дисциплины.</p> <p>11. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.</p> <p>12. Диагностика ученического коллектива</p>		<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1	
	<p>Конспектирование своеобразия становления теории коллектива, разработки теории коллектива на современном этапе по предложенной преподавателем учебно-информационной разработке</p>		
<p><b>Тема 5.12.</b> <b>Воспитательная система образовательной организации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие «воспитательная система образовательной организации».</p> <p>2. История развития воспитательных систем образовательных организаций.</p> <p>3. Функции воспитательной системы образовательной организации.</p> <p>4. Структура воспитательной системы образовательной организации.</p> <p>5. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы.</p> <p>6. Модели воспитательных систем.</p> <p>7. Особенности создания воспитательных систем образовательных организаций.</p> <p>8. Этапы развития воспитательной системы образовательной организации, их характеристика.</p> <p>9. Критерии определения уровня сформированности воспитательной системы образовательной организации.</p> <p>10. Управление воспитательной системой образовательной организации.</p> <p>11. Авторские воспитательные системы образовательных организаций, их характеристика: воспитательные системы вальдорфских школ (Р. Штейнер); воспитательная система «Справедливое общество» (Л. Кольберг); воспитательная система школы диалога культур (В.С. Библер, С. Курганов); Гуманистическая воспитательная система школы № 825 г. Москвы (В.А. Караковский); Школа адаптирующей педагогики школа № 109 г. Москвы (Е.А. Ямбург); Модель «Русская школа» школа № 141 г. Москвы (Л.Н. Погодина); Школа самоопределения школа № 734 г. Москвы (А.Н. Тубельский); Агрощкола-интернат г. Сыктывкар республики Коми (А.А. Католиков)</p>	2	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Характеристика моделей воспитательных систем, выделенных Е.Н. Барышниковым, по предложенной преподавателем учебно-информационной разработке</p> <p>Анализ особенностей авторских воспитательных систем образовательных организаций по информационным источникам: Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – С. 429 – 430, 432 – 433, 435 – 440; Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – С. 220 – 224, 225 – 229, 230 – 233, 237 – 241</p>	2	
<p><b>Тема 5.13.</b> <b>Содержание и формы работы образовательной организации с семьей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья. Семейное воспитание. Кризис семейного воспитания в современном обществе.</li> <li>2. Основные функции семьи.</li> <li>3. Права и обязанности родителей.</li> <li>4. Типы семей и особенности воспитания в них.</li> <li>5. Содержание семейного воспитания.</li> <li>6. Стили семейного воспитания.</li> <li>7. Специфика методов воспитания детей в семье.</li> <li>8. Условия успешного семейного воспитания.</li> <li>9. Педагогическое руководство семейным воспитанием.</li> <li>10. Функции работы образовательной организации с родителями обучающихся.</li> <li>11. Психолого-педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьей.</li> <li>12. Индивидуальные формы работы образовательной организации с семьей.</li> <li>13. Коллективные и групповые формы работы образовательной организации с семьей</li> </ol>	2	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Характеристика прав и обязанностей родителей по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012 год), Семейному кодексу Российской Федерации (1995 год)</p> <p>Конспектирование содержания учебного материала по вопросам «Содержание семейного воспитания», «Стили семейного воспитания», «Специфика методов воспитания детей в семье». Информационный источник: Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для высш. учебн. завед. / И.П. Подласый. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2001. – С. 352 – 357</p>	2	

1	2	3	4
<b>Тема 5.14. Особенности планирования и реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Планирование воспитательной деятельности, его значение и виды. 2. Результат планирования воспитательной деятельности. Функции плана воспитательной работы. 3. Педагогические требования к планированию воспитательной деятельности. 4. Типология планов воспитательной работы. 5. Виды планов по воспитательной работе в образовательной организации и в ученическом коллективе. 6. Примерные разделы годового плана воспитательной работы образовательной организации. 7. Структуры планов по воспитательной работе с первичным ученическим коллективом. 8. Общие этапы планирования воспитательной деятельности		2 3  3 2 2  2 3 3
	<b>Практическое занятие № 17</b>	1	
	<i>Анализ структуры планов по воспитательной работе с первичным ученическим коллективом</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ примерных схем составления психолого-педагогической характеристики первичного ученического коллектива по предложенной преподавателем учебно-информационной разработке «Примерные схемы психолого-педагогической характеристики группы обучающихся»		
<b>Тема 5.15. Оценка уровня воспитанности обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Понятие «диагностика воспитанности обучающихся». 2. Критерии оценки воспитанности. 3. Показатели воспитанности обучающихся. 4. Методы изучения воспитанности обучающихся. 5. Карта личности. 6. Уровни воспитанности обучающихся		3 3 3 3 2 2
	<b>Контрольная работа № 9</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Диагностика определенной стороны воспитанности конкретного обучающегося или уровня его воспитанности в целом на основе использования методик оценки воспитанности личности (по выбору студента) из информационного источника Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 34 – 84 или из предложенных преподавателем учебно-информационных разработок		

1	2	3	4
	Актуализация учебного материала к выполнению контрольной работы		
<b>Раздел 6. Основы управления образовательными системами</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 6.1. Педагогическая система, ее структура и разновидности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «педагогическая система». 2. Структура педагогической системы. 3. Виды педагогических систем	1	2 2 2
<b>Тема 6.2. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «непрерывное образование», его цель. 2. Понятие «система образования». Основные факторы развития системы образования. 3. Основные принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России (принципы государственной политики в области образования). 4. Система образования в Российской Федерации и ее образовательные организации. 5. Субъекты управления образованием, их полномочия. Органы управления образованием. 6. Формы получения образования и формы обучения	2	3 3 3 2 2 3
<b>Тема 6.3. Образовательные организации как педагогическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия «образовательная организация», «профессиональная образовательная организация». 2. Структура образовательной организации как педагогической системы. 3. Системообразующие факторы образовательной организации как педагогической системы. 4. Условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. 5. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации	1	3 3 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы-классификации «Типы образовательных организаций в Российской Федерации»	1	

1	2	3	4
<b>Тема 6.4. Нормативно-правовая база управления образовательными системами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 год) как основной документ в области управления системой образования РФ. 2. Областной закон «Об образовании в Архангельской области» (2013 год) как региональный документ в сфере управления педагогическими системами. 3. Отражение конкретной системы управления образовательной организацией в ее Уставе		2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ системы управления конкретной профессиональной образовательной организацией, отраженной в ее Уставе, по предложенной преподавателем совокупности вопросов		
<b>Тема 6.5. Управление профессиональной образовательной организацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Сущность управления образованием. 2. Функции управления. 3. Принципы управления. 4. Типология структур управления образовательной организацией. 5. Традиционные уровни управления образовательной организацией. 6. Управленческая деятельность руководителя профессиональной образовательной организации и его заместителей. 7. Методы управления образовательной организацией. 8. Организационные формы управленческой деятельности в профессиональной образовательной организации. 9. Сущность и особенности инновационного управления		2 2 2 1 2 2 2 2 1
	<b>Контрольная работа № 10</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование сущности и особенностей инновационного управления профессиональной образовательной организацией по информационному источнику <i>Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – С. 305</i> Актуализация учебного материала к выполнению контрольной работы	2	

1	2	3	4
<b>Тема 6.6.</b> <b>Планирование работы профессиональной образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Общие требования к планированию работы профессиональной образовательной организации. 2. Содержание плана работы профессиональной образовательной организации на учебный год. 3. Особенности планирования методической (научно-методической) работы в образовательной организации. 4. Вариант дифференцированного планирования работы профессиональной образовательной организации на учебный год по направлениям ее функционирования		2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Анализ содержания конкретного плана работы профессиональной образовательной организации на учебный год по предложенной преподавателем системе вопросов		
	<b>Тема 6.7. Контроль как функция управления образовательной организацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
1. Сущность и назначение контроля как функции управления образовательной организацией. 2. Принципы контроля. 3. Виды контроля. 4. Методы контроля, используемые в профессиональной образовательной организации. 5. Педагогический анализ как основа эффективности контроля. 6. Особенности контроля и педагогического анализа уроков теоретического и производственного обучения			2 2 2 3 3 2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Составление характеристики особенностей контроля и педагогического анализа уроков теоретического и производственного обучения по информационному источнику Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / ред. коллегия С.Я. Батышев, М.Б. Яковлева, В.А. Скакун и др. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. –С. 427 – 434			

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 6.8. Педагогический коллектив, его формирование и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «педагогический коллектив».		2
	2. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.		2
	3. Сплочение педагогического коллектива		2
Тематика курсовых работ (проектов) <i>(если предусмотрены)</i>		0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		0	
<b>Всего</b>		<b>187</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебной дисциплины: ведение в специальность профессиональное обучение, общие основы педагогики, теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования, дидактические основы профессиональной подготовки рабочих, теоретические основы воспитания будущих квалифицированных рабочих, основы управления образовательными системами;
- мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники.**

1. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 425 с.
2. Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики: уч. пос. для студ. учреждений среднего проф. образования / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под ред. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2005. – 382 с.
3. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / авт.-сост. Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 297 с.
4. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
5. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с.
6. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
7. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

**Дополнительные источники.**

1. Артеменко, З.В. Азбука форм воспитательной работы: справочник / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская. – Мн.: Новое знание, 2001. – 315 с.
2. Базисный учебный план по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М.: Б.изд., Б.г. – 2 с. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/189/31367.php>, свободный.
3. Барышников, Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-метод. пособие / Е.Н. Барышников; С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования, Центр и практика воспитания. – СПб.: СПбАППО, 2005. – 241 с.
4. Баистракова, Н.С. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н.С. Баистракова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 265 с.
5. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2001. – 285 с.
6. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с. – (Учебное пособие).
7. Брыкин, Ю.В. Педагогика: краткий курс лекций: учебное пособие / Ю.В. Брыкин, Д.Ю. Фролочкина. – Казань: Бук, 2018. – 118 с.
8. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учебн. завед. / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 335 с.
9. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 208 с.
10. Воронов, В.В. Педагогика школы в двух словах: конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей / В.В. Воронов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
11. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / И.З. Гликман. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002. – 126 с.
12. Гликман, И.З. Основы воспитания: учеб. пособие / И.З. Гликман. – М.: Форум, НИЦ «ИНФРА-М», 2015. – 320 с.
13. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2019. – 377 с. – (Профессиональное образование).
14. Гребенюк, О.С. Общая педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / О.С. Гребенюк. – Электрон. текстовые дан. – Калининград: Изд-во Калининградского гос. ун-та, 1996. – 65 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/8280/>, свободный.
15. Декларация прав ребенка // Народное образование. – 1993. – № 5. – С. 22 – 24.
16. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джурицкий. – М.: Владос-Пресс; КДУ, 2013. – 400 с.
17. Додон, Л.Л. Задания по педагогике: пособие для учащихся педучилищ и педвузов / Л.Л. Додон. – М.: Просвещение, 1968. – 240 с.
18. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
19. Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко. – Мн.: Современная школа, 2010. – 350 с.

20. Засобина, Г.А. Практикум по педагогике: учебное пособие для учащихся педучилищ/ Г.А. Засобина, Н.В. Савин. – М.: Просвещение, 1986. – 190 с.
21. Зырянова, Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.И. Зырянова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 153 с.
22. Классному руководителю: учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. – 280 с.
23. Ковалев, А.П. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030500 «Профессиональное обучение» / А.П. Ковалев, В.В. Кузнецов, В.Л. Федоров.– Екатеринбург: УрО РАО, 2012. – 98 с.
24. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2019. – 245 с.
25. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
26. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование).
27. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с.
28. Конвенция о правах ребенка // Народное образование. – 1993. – № 5. – С. 24 – 40.
29. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 254 – 269.
30. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2019. – 400 с. – (Профессиональное образование).
31. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов. – М.: ЭГВЕС, 2012. – 140 с. – (Сер. Бакалавриат).
32. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2019.– 156 с. – (Профессиональное образование).
33. Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие для студентов педагогических специальных вузов / В.С. Кукушин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н / Д: Феникс; МарТ, 2010. – 367 с. – (Педагогическое образование).
34. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н / Д: МарТ; Феникс, 2010. – 352 с.
35. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н / Д: МарТ, 2002. – 320 с.
36. Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие / В.С. Кукушин.– М.: МарТ, 2003. – 368 с.
37. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.
38. Курочкина, И.А. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – 226 с.
39. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для СПО / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2019. – 128 с. – (Профессиональное образование).

40. Лаздина, Т.И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т.И. Лаздина. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2016. – 211 с.
41. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Левина. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
42. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
43. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010. – 647 с. – (Педагогическое наследие).
44. Маленко, А.Т. Задачи по профессиональной педагогике: учебное пособие для инж.-пед. работников профтехобразования / А.Т. Маленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 1987. – 168 с.
45. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
46. Методика воспитательной работы: учебн. пособие для студ. / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е издан., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 160 с.
47. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) □/ В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, Е.А. Рыкова, А.А. Факторович. – М.: Изд-во «Перо», 2014. – 91 с.
48. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный Интернет-ресурс [Электронный ресурс] / Минпросвещения России. – Электрон. дан. – М.: [б.и.], 2018. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>, свободный.
49. Натанзон, Э.Ш. Приемы педагогического воздействия на учащихся: пособие для студентов пед. институтов и учителей / Э.Ш. Натанзон. – Кишинев: Картя Молдовеняске, 1965. – 257 с.
50. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Народное образование. – 2000. – № 2. – С. 14 – 18.
51. Нефедова, А.С. Профессиональная педагогика: учебное пособие / А.С. Нефедова. – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2018. – 120 с.
52. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2008. – 136 с.
53. Новиков, А.М. Профессиональное образование России – перспективы развития / А.М. Новиков. – М.: ИЦП НПО РАО, 1997. – 254 с.
54. Областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области» // Волна. – 2013. – № 26. – С. 53 – 64.
55. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х кн. Кн. 1 / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Электрон. текстовые дан. – Брянск: Изд-во Брянского гос. ун-та, 2003. – 174 с. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0444/index.shtml>, свободный.
56. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для аспирантов / авт.-сост.: В.А. Гришин и др. – Брянск.: Ладомир, 2012. – 319 с.
57. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Педагогика» / Е.П. Белозерцев и др.; под ред. В.А. Сластенина; Международная акад. наук пед. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 366 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
58. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

59. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Проспект, 2004. – 432 с.
60. Педагогика: учебник для студ. педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002.– 608 с.
61. Педагогика: учебник и практикум для СПО / под ред. П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2019. – 408 с. – (Профессиональное образование).
62. Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160 с.
63. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
64. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Б.м.: Б.изд., 2015. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178285;frame=1>, свободный.
65. Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие / авт.-сост.: Н.А. Алексеева и др.; под ред. Е.Н. Степановой. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2008. – 154 с. – (Воспитание в школе).
66. Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160 с.
67. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для высш. учебных завед. / И.П. Подласый. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2001. – 368 с.
68. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2019. – 576 с. – (Профессиональное образование).
69. Подласый, И.П. Педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений: в 2-х кн. Кн. 1 / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 576 с.
70. Подласый, И.П. Педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений: в 2-х кн. Кн. 2 / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 256 с.
71. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Электрон. дан. – М.: [б.и.], 2017. – Режим доступа: <https://fumo-spo.ru>, свободный.
72. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Б.м.: Б.изд., 2018.– Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/), свободный.
73. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М.: Б.изд., 2010. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>, свободный.
74. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

- [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Б.м.: Б.изд., 2013. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=159971>, свободный.
75. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 682 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 220703.02 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М.: Б.изд., 2013. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m682.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m682.html), свободный.
  76. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Б.м.: Б.изд., 2015. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=179074;dst=0;ts=CC3121E9892B63AC07CDD9AF47F99BC9;rnd=0.5227900554891676>, свободный.
  77. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Б.м.: Б.изд., 2013. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=163843>, свободный.
  78. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Б.м.: Б.изд., 2014. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=163666>, свободный.
  79. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 года № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Б.м.: Б.изд., 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=186851>, свободный.
  80. Приказ правительства Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Б.м.: Б.изд., Б.г. – Режим доступа: <http://urispractic.ru/novosti/p/37>, свободный.
  81. Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Б.изд., 2018. – 194 с. – Режим доступа: <https://fumo-spo.ru/?p=news&show=271>, свободный.
  82. Приступа, Е.Н. Теория и методика воспитания: учебник для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / Е.Н. Приступа. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 214 с.
  83. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Изд-во «ЭГВЕС», 2009. – 456 с.
  84. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / ред. коллегия С.Я. Батышев,

- М.Б. Яковлева, В.А. Скакун и др. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
85. Профессиональная педагогика: учебное пособие для СПО: в 2 ч. Ч.1 / под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2019. – 374 с. – (Профессиональное образование).
  86. Профессиональная педагогика: учебное пособие для СПО: в 2 ч. Ч.2 / под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2019. – 353 с. – (Профессиональное образование).
  87. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Министерство образования и науки, Москва, 2009 год) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М.: Б.изд., 2009. – 14 с. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=774](http://www.firo.ru/?page_id=774), свободный.
  88. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Министерство образования и науки, Москва, 2009 год) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М.: Б.изд., 2009. – 10 с. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=774](http://www.firo.ru/?page_id=774), свободный.
  89. Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования (Министерство образования и науки РФ, Федеральный институт развития образования, Москва, 2011 год) [Электронный ресурс]. – 16 с. – Электрон. текстовые дан. – М.: Б.изд., 2011. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=774](http://www.firo.ru/?page_id=774), свободный.
  90. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Б.м.: Б.изд., 2015. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/), свободный.
  91. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
  92. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебн. пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Издательский центр «ВЛАДОС», 2001. – 256 с.
  93. Ронжина, Н.В. Основы профессиональной педагогики [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Н.В. Ронжина, С.В. Васильев; под науч. ред. Г.М. Романцева. – Электрон. текстовые дан. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 83 с. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>, свободный.
  94. Рослякова, С.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; научн. ред. Р.С. Димухаметов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2019. – 219 с. – (Профессиональное образование).
  95. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс] / ред. К.В. Трубицын, Т.А. Пахомова. – Электрон. дан. – М.: [б.и.], 2002 – 2019. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный.
  96. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
  97. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).

98. Селевко, Г.К. Педагогические технологии авторских школ / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
99. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
100. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
101. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
102. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
103. Семейный кодекс Российской Федерации (от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ, в последующей редакции федеральных законов) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М.: Б.изд., Б.г. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1465>, свободный.
104. Сковородкина, И.З. Основы общей и профессиональной педагогики: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, студентов по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям) / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М., 2012. – 749 с. – Деп. в ФГНУ ИТИП РАО 20.10.2012, № 02-12.
105. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е издан., стер. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
106. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.
107. Сумина, Т.Г. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Т.Г. Сумина, И.В. Рублева. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 127 с.
108. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студ. высш. пед. учеб. завед. / В.Г. Торосян. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 352 с.
109. Управление воспитательной системой школы / под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 245 с.
110. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М: КонсультантПлюс, 2013. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>, свободный.
111. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, в последующей редакции законов) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Б.м.: Б.изд., Б.г. – Режим доступа: <http://docs.kodeks.ru/document/901713538/>, свободный.
112. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.
113. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов по пед. специальностям / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2000. – 516 с.
114. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – 560 с.
115. Хуторской, А.В. Дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

116. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
117. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практич. пособие / Н.Е. Щуркова . – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2017. – 217 с. – (Образовательный процесс).
118. Щуркова, Н.Е. Собрание пестрых дел: методический материал для педагога / Н.Е. Щуркова. – Владимир: Б.изд., 1993. – 71 с.
119. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. – 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 150 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, проведения практических, семинарских занятий, реализации контрольных работ (текущие письменные зачетные работы), проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения экзамена по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
оценивать постановку педагогических цели и задач	практическое занятие № 12; проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 6.7, 4.15; экзамен
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	практические занятия № 11, 12, 13, 16 (семинарское занятие); проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 6.6, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.18; экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия № 3 (семинарское занятие), 4, 5, 17; проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 1.1, 1.2, 2.11, 4.6, 4.7, 5.4, 5.14, 5.15; экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практические занятия № 1, 2, 3 (семинарское занятие), 7, 8, 9, 10, 14, 15; проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 1.4, 2.5, 2.7, 2.11, 4.2, 4.9, 4.10, 4.11, 5.2, 5.3, 5.10, 5.13; экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практические занятия № 3 (семинарское занятие), 6; проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 1.3, 2.3, 2.4, 2.6, 2.11, 3.1, 4.8, 4.17, 5.11, 5.12, 6.2, 6.4, 6.5; экзамен
ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах	практическое занятие № 3 (семинарское занятие); проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по теме 3.2; экзамен
применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	устный опрос, практические занятия № 3 (семинарское занятие), 7; экзамен

1	2
<b>Знания:</b>	
взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития	устный опрос, контрольные работы № 1, 2, 3, 4, 7, 10; практическое занятие № 3 (семинарское занятие); проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по теме 2.6; экзамен
значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	контрольные работы № 4, 6, 7, 8, 9; практические занятия № 12, 16 (семинарское занятие); проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 2.8, 4.15, 5.8; экзамен
принципов обучения и воспитания	устный опрос, контрольные работы № 4, 7, 8; проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 5.2, 5.4, 5.10; экзамен
форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения	устный опрос, контрольные работы № 6, 8, 9; практические занятия № 11, 12, 13, 16 (семинарское занятие); проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9; экзамен
психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	контрольные работы № 6, 8; экзамен
особенностей педагогического процесса в профессиональной образовательной организации	устный опрос, контрольные работы № 5, 6, 7, 10; практические занятия № 7, 9, 8, 10, 14; проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 2.8, 4.8, 5.2, 6.2, 4.9, 4.10, 4.11, 4.17, 5.12; экзамен
особенностей содержания и организации профессиональной подготовки	устный опрос, контрольная работа № 6; практическое занятие № 7; экзамен
педагогических условий предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	контрольная работа № 9; проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по теме 5.11; экзамен
особенностей работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	контрольная работа № 6; экзамен

1	2
приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	устный опрос, контрольные работы № 4, 5, 6, 9; экзамен
средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога	контрольные работы № 6, 9; проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам 4.18, 5.15, 6.6; экзамен
основ педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	устный опрос, контрольные работы № 6, 8, 9; проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по теме 6.6; экзамен

Проверку знаний и умений студентов в рамках учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- устный опрос;
- практическое занятие;
- семинарское занятие;
- контрольная работа;
- проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов;
- экзамен по учебной дисциплине.

На каждом учебном занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) обучающимися, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Почему?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

Итоговую аттестацию по учебной дисциплине следует проводить в форме устного экзамена.